



DISCIPLINA	Ensino na Saúde
CARGA HORÁRIA	30 horas (2 créditos)
DOCENTES	Maria Teresa Seabra Soares de Britto e Alves Judith Pinho Rejane Queiroz
PERÍODO	26 de agosto a 7 de outubro de 2018

EMENTA

Elementos do processo ensino-aprendizagem e suas relações nas diferentes tendências pedagógicas, priorizando aspectos da andragogia, dentre as demais teorias cognitivas. Planejamento educacional na perspectiva de orientação por objetivos educacionais pautados na taxonomia de Bloom. Limitações e potencialidades de metodologias ativas no ensino da saúde a partir da experimentação. Relação entre teorias educacionais, base pedagógica da construção curricular e práticas de avaliação do estudante. Uso de tecnologias na educação.

Objetivos

Desenvolver conceitos, procedimentos e atitudes necessárias para a formação de profissionais de saúde, no âmbito da graduação e da pós-graduação, com ênfase nas teorias de educação de adultos.

CONTEÚDO

- Andragogia: aprendizagem de adultos
- Teorias Cognitivas
- Principais tendências pedagógicas
- Metodologias ativas (TBL, PBL, Mapa conceitual)
- Currículo
- Planejamento educacional
- Avaliação do estudante
- Educação mediada por tecnologia

METODOLOGIA

Cada aula utilizará uma estratégia pedagógica distinta, de modo a vivenciar e reconhecer o seu potencial pedagógico.

Aula 1: Objetivo: Identificar os elementos do processo ensino-aprendizagem e conhecer as principais teorias cognitivas, com ênfase na andragogia.



Em grupo de no máximo 5 alunos, elabore um plano de aula para 4 horas a ser ministrado para alunos de graduação da área da saúde com o tema “Principais conceitos do SUS.”

Após as apresentações solicite que os alunos reflitam sobre:

O que influencia na aprendizagem?

Quais elementos do ensinar e do aprender?

Quais são os objetivos desse plano?

Aula 2: Objetivo: Identificar a relação entre os elementos do processo ensino-aprendizagem em diferentes tendências pedagógicas. Dividir em 3 grupos. Cada grupo assiste um filme.

A partir das cenas dos filmes, identificar as características do modelo de aprendizagem exibido na cena a partir de: papel do professor; papel do aluno; relação professor/aluno; e consequências para o aprendiz.

Discutir a relação entre tendência pedagógica e técnica pedagógica

Aula 3: Objetivo: Vivenciar os passos do Team Based Learning discutindo potencialidades e limitações da estratégia; Vivenciar os passos do Problem Based Learning discutindo conceitos e aspectos de organização curricular

Metodologias ativas: oficina de Team Based Learning (TBL) a partir do material usado pela Equipe do Faimer Brasil e da oficina de TBL do 3º Congresso de Graduação da USP.

Objetivo: Identificar diretrizes norteadoras da construção curricular no Brasil e o método SPICES de estruturação curricular.

Oficina de Problem Based Learning para abordagem de Currículo.

Aula 4: Objetivo: Vivenciar elaborando mapa conceitual dos conteúdos abordados na disciplina.

Fechamento do problema e apresentação do texto final do PBL e elaboração do mapa conceitual das três últimas aulas da disciplina

Aula 5: Objetivo: Compreender a finalidade da taxonomia de Bloom revisitando o plano de aula elaborado na aula 1 e reescrevendo o objetivo de aprendizagem dentro da taxonomia proposta.

Apresentação do plano de aula elaborado anteriormente e reestruturação a partir da taxonomia de Bloom. Trabalho em pequenos grupos.

Aula 6: Objetivo: Discutir conceitos vivenciando estratégias de avaliação do estudante. Aplicar critérios de construção de itens de avaliação elaborando questão de avaliação somativa.



Vivenciar dinâmica de feedback com palmas e elaboração de itens de avaliação

Aula 7: Discutir conceitos vivenciando estratégias de ensino mediado por tecnologia. Aplicar critérios de construção de objeto de aprendizagem em EAD. Apresentação dos conceitos de ensino mediado por tecnologia e trabalho em pequenos grupos.

Avaliação da disciplina: questionário eletrônico.

Aulas expositivas

Aulas expositivas, ministradas pelos professores, com participação ativa dos alunos.

Filmes

1. Cena do Sorriso de Monalisa. USA 2003. Dirigido por Mike Newell com Julia Roberts no papel principal
2. Cena de Patch Adams. USA 1998. Dirigido por Tom Shadyac com Robin Williams
3. Cena de Prova de fogo – uma história de vida. USA 2006. Dirigido por Doug Atchison com Keke Palmer

AVALIAÇÃO

O estudante será avaliado considerando:

- a) Avaliação do desenvolvimento da disciplina, através de diálogo entre os alunos e professores, no final de cada aula ou quando se fizer necessário;
- b) Avaliação do desempenho dos alunos, considerando: apresentação das atividades individuais e em grupo e participação nas aulas.
- c) Produto da atividade do PBL
- d) Autoavaliação

BIBLIOGRAFIA

Bordenave, Juan Diaz; Pereira, Adair Martins. Estratégias de Ensino-aprendizagem. Editora: Vozes, 1991

Freire, Paulo. Professora sim, tia não - cartas a quem ousa ensinar. São Paulo, Editora olho D'água, 1997. 4 carta de Paulo freire

Mennin, Stuart; Mennin, Regina Petroni. Teoria da aprendizagem de adultos: como os adultos aprendem. Texto utilizado no COBEM, 20 de outubro de 2007.

Bollela, Valdes Roberto; Senger, Maria Helena; Tourinho, Francis S. V; Amaral, Eliana Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014; 47(3):293-300. <http://revista.fmrp.usp.br/>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
Fundação Instituída nos termos da Lei nº 5.152, de 21/10/1966 – São Luís - Maranhão.
Programa de Pós graduação em Saúde Coletiva

Ruiz-Moreno, L., Sonzogno, M. C., da Silva Batista, S. H., & Batista, N. A. (2007). MAPA CONCEITUAL: ENSAIANDO CRITÉRIOS DE ANÁLISE Concept map: testing analytical criteria. *Ciência & Educação*, 13(3), 453-63.

Ferraz, Ana Paula do Carmo Marcheti; Belhot, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gest. Prod.*, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010

Ken Masters. Edgar Dale's Pyramid of Learning in medical education: A literature review. *Medical Teacher* 2013; 35: e1584–e1593



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
Fundação Instituída nos termos da Lei nº 5.152, de 21/10/1966 – São Luís - Maranhão.
Programa de Pós graduação em Saúde Coletiva

CRONOGRAMA

DATA	TURNO	CONTEÚDO	RESPONSÁVEL
26 Ago	Manhã	Apresentação da disciplina Aprendizagem adulto Teorias Cognitivas	Teresa Rejane Judith
02 set	Manhã	Tendências Pedagógicas	Teresa Rejane
09 set	Manhã	Metodologias ativas (TBL, PBL, Mapa conceitual)	Teresa Rejane
16 set	Manhã	Currículo	Teresa Rejane
23 set	Manhã	Planejamento educacional	Judith Teresa Rejane
30 set	Manhã	Avaliação do estudante	Teresa Judith Rejane
07 out	Manhã	Educação mediada por tecnologia	Judith Teresa Rejane